

Приложение №

К ООП СОО МКОУ «Кайлинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Д.Жихарева» утвержденной приказом МКОУ «Кайлинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Д.Жихарева» № 1 от 01.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для учащихся 10-11 классов

Количество часов-207

Учебники:

10 класс - О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. Английский в фокусе.-М: Express Publishing:Просвещение,2017 г.

11 класс- О.В.Афанасьева, Д.Дули И.В.Михеева и др. Английский в фокусе.М: Express Publishing:Просвещение,2018 г.

Принята на

заседании РМО

Протокол № 1

от 05 09 .2020 г.

Руководитель РМО Луга

Принята

педагогическим советом

Протокол № 2

от 31 09 .2020г.

Кайла

2020

1.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета английского языка, предназначенная для учащихся 10-11 общеобразовательных классов, создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 10-11 классы. В.Г.Апальков «Просвещение», 2011 год., а так же следующих нормативных документов:

- ✓ Конституция РФ.
- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- ✓ Федеральный закон от 01.12.2007г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного стандарта».
- Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования». Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 [N 1342](#), от 28.05.2014 [N 598](#), от 17.07.2015 [N 734](#), от 01.03.2019г. [N95](#));
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» (в ред. [Изменений N 1](#), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, [Изменений N 2](#), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, [Изменений N 3](#), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) (www.fgosreestr.ru);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 [N1529](#), от 26.01.2016 [N38](#), от 21.04.2016 [N459](#), от 29.12.2016 [N1677](#), от 08.06.2017 [N535](#), от 20.06.2017 [N 581](#), от 05.07.2017 [N629](#), от 28.12.2018 [N345](#), в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 [N233](#), Указом Минпросвещения РФ от 22.11.19 [N632](#), Указом Минпросвещения России от 18.05.2020 [N249](#)).
- регионального уровня:
- Закон Кемеровской области от 05.07.2013 №86-ОЗ "Об образовании ";
- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 24.04.2020 [N 806](#) «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области - Кузбасс, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2020/2021 учебный год».

- школьного уровня:

- Устав МКОУ «Кайлинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. Д. Жихарева»;
- Действующая лицензия от 07 октября 2015 г. серия 42ЛО1 № 0002423. Выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся от 17.05.2018г. Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

✓

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам учебного предмета рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Цели учебного предмета

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция

- ✓ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

- ✓ систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- ✓ увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция

- ✓ увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике

- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

- ✓ дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция

- ✓ развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- ✓ - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- ✓ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- ✓ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- ✓ развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- ✓ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- ✓ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- ✓ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

3. Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- ✓ речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- ✓ языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- ✓ социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- ✓ учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- ✓ компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (***Presentation***);

Развитие и совершенствование умений в чтении (***Reading Skills***);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Listening & Speaking Skills***);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (***Grammar in Use***);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (***Literature***);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (***Writing Skills***);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (***Culture Corner***);

Межпредметные связи (***Across the Curriculum***);

Экологическое образование (***Going Green***);

ЕГЭ в фокусе (***Spotlight on Exams***);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (***Progress Check***)

4. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 207 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на 10 класс предполагается выделить по 105 часов, а на 11 класс 102 часа. Уровень изучения учебного материала - базовый.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи.

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who ... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

6. Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Тесные связи	Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 2. Жизнь и увлечения	Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 3. Школа и работа	Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 4. Земля в опасности	Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
Раздел 5. Праздники	Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.
Раздел 6. Еда и здоровье	Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
Раздел 7. Давайте веселиться	Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие. Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы»
Раздел 8. Технические новинки	Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге. Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

11 класс

Предметное содержание Тематика общения

Раздел 1. Отношения.	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 2. Где хотенье, там и уменье.	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 3. Ответственность.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 4. Опасность.	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 5. Кто ты?	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 6. Общение.	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 7. Поговорим о будущем.	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 8. Путешествия.	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс (35 недели 102 часа)

Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Тесные связи	12	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные. - Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> - Используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im</i>. - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного

		<p>содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. - Описывают события, излагать факты
Раздел 2. Жизнь и увлечения	12	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i> - Употребляют в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> - Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы - Используют следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity - Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
Раздел 3. Школа и работа	12	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>), отрицательные. - Используют в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i> - Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> - Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка - Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием

		<p>различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
<p>Раздел 4. Земля в опасности</p>	<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления -Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные. - Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) -Используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im, il-,dis-,mis-</i> -Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-less</i> -Ведут диалог – обсуждение проблем -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Высказывают и аргументируют свою точку зрения -Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию -Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывать и аргументировать свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы

<p>Раздел 5. Праздники</p>	<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Используют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> -Используют в речи определённый и неопределённый артикль -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии -Ведут диалог – обмен информацией
<p>Раздел 6. Еда и здоровье</p>	<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French.</i>) характера -Употребляют в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> -Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания -Используют следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i>; -Используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im</i> -Описывают события, излагают факты -Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных

		<p>прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики</p> <ul style="list-style-type: none"> -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
Раздел 7. Давайте веселиться	12	<ul style="list-style-type: none"> -Употребляют в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive -Описывают события, излагают факты -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
Раздел 8. Технические новинки	18	<ul style="list-style-type: none"> -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого -Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise -Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/ суждение -Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения

		<p>необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</p> <ul style="list-style-type: none"> -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии -Ведут диалог – обмен информацией
--	--	---

11 класс (34 недели 102 часа)

Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Отношения.	12	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы во временах групп Past, Present and Future, отрицательные. -Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Ведут диалог-расспрос. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. - Описывают события, излагать факты
Раздел 2. Где хотенье,	12	<ul style="list-style-type: none"> - Используют в речи различные виды придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения - Грамотно расставляют знаки препинания в ограничительных и

там уменье.	<p>распространительных придаточных предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
Раздел 3. Ответственно сть.	<p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking - Употребляют в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy - Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы -Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

<p>Раздел 4. Опасность.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления -Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные. -Ведут диалог – обсуждение проблем -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Высказывают и аргументируют свою точку зрения -Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию -Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывать и аргументировать свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы
<p>Раздел 5. Кто ты?</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии

		-Ведут диалог – обмен информацией
Раздел 6. Общение.	12	<ul style="list-style-type: none"> -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого -Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания -Описывают события, излагают факты -Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
Раздел 7. Поговорим о будущем.	12	<ul style="list-style-type: none"> -Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера -Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish -Описывают события, излагают факты -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

		<ul style="list-style-type: none"> - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
<p>Раздел 8. Путешествия.</p>	<p>18</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи кванторы: some, any, no, every и производные от этих слов. - Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляют с ними правильные количественные выражения. - Употреблять не прямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля. -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии -Ведут диалог – обмен информацией

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

- 2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- 4.Оценивать можно только то, чему учат.
- 5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- 6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки					
1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация		
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматически ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюдены формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильный поделен на абзацы, но формат высказывания соблюдены.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или

					восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и

- развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оцен ка	Содержание	Коммуникатив ное взаимодействи е	Лексика	Грамматика	Произноше ние
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Грамматические незначительные ошибки влияют на восприятие речи	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются

некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

учащегося.

учащегося.

фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).
Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понятна не возможно.
-----	---	-----------------------------------	---	---	---------------------------

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

- | | | |
|-----|---|---|
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

- | Оценка | Критерии |
|---------------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

- | Оценка | Критерии |
|---------------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

4. Аудирование

«5»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

№		Тема			Количество	
№	№	Тема урока	Кол-во	Домашнее задание	часов	
Модуль 1	по разделу	«Крепкие связи» повседневная жизнь. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Молодёжь в современном обществе	часов	задание	13	
	1	1.1	Занятия подростков	1	Упр. 6 стр.11	
Модуль 22		«Жизнь и затраты» повседневная жизнь семьи, её доход. Распределение домашних обязанностей в семье.			13	
	1	1.2	Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации	1	упр. 10, 11 стр. 13	
		«Школьные дни и работа»			13	
Модуль 3	1	1.3	Общение в семье и в школе. Современный мир профессий. Совершенствование навыков в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения		упр. 1 стр. 158	
	4	1.4	Грамматика: лексика выбора профессии в современном мире		упр. 1 стр.	
Модуль 54		«Зонитг окружающей среды» Времена года. Природа и экология, научно-технический прогресс			166	13
	1	1.5	Словообразование. Развитие грамматических навыков	1	Упр. 2 стр. 158;	
Модуль 5	1	1.6	Входное тестирование. Развитие грамматических навыков	1	Упр. 3 стр. 166	
	7	1.7	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов			14
Модуль 6	1	1.8	Материалы. Страницы неучебного языка, их культурное значение. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.		Упр. 8 стр. 17	
	9	1.9	«Еда и здоровье» Здоровье, питание, спорт, самочувствие, медицинские услуги.	1	Упр. 2 стр. 166	13
Модуль 7	1	1.10	Письмо другу. Написание письма	1	Написать письмо другу	13
	10	1.10	Развитие навыка письменной речи. Распределение домашних обязанностей в семье, друзьями и знакомыми. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, р достопримечательностей.		Упр. 5 стр. 21	
Модуль 8	1	1.11	Долой дискриминацию! Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже. Научно-технический прогресс.		Упр. 4 стр. 22	13
	12	1.12	Обобщение изученного материала по первому модулю.	1	Упр. 5 стр. 23	
Итого						105 часов

13	1.13	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по теме «Тесные связи»	1	Упр. 5 стр. 167	
14	2.1	Молодые потребители. Введение ЛЕ. Чтение с детальным пониманием.	1	Упр. 7 стр. 29	
15	2.2	Занятия в свободное время. Развитие навыка устной речи.	1	Упр. 1 стр. 159	
16	2.3	Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Развитие грамматических навыков.	1	Упр. 1 стр. 168	
17	2.4	Словообразование, фразовый глагол totake Развитие грамматических навыков.	1	Упр. 10 стр.33	
18	2.5	«Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации.	1	Упр. 7 стр. 35	
19	2.6	Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи.	1	Упр. 3 стр. 36	
20	2.7	Короткое сообщение. Написание короткого сообщения	1	Упр. 9 стр. 38	
21	2.8	Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации,	1	Упр. 5 стр. 39	
22	2.9	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи.	1	Упр. 2 стр. 40	
23	2.10	Свежий воздух дома. Обучение диалогической речи.	1	Упр. 4 стр. 41	
24	2.11	«Жизнь и увлечения». Обобщение изученного материала по 2 модулю.	1	Упр. 3 стр. 159	
25	2.12	Контроль сформированности навыков аудирования, говорения. Контроль лексических и грамматических навыков.	1	Упр. 4 стр. 169	

26	2.13	Домашнее чтение Развитие навыка чтения с поиском информации.	1	Стр. 3 сочинение «Моя будущая профессия»	
27	3.1	Школы и школьная жизнь. Введение новых лексических единиц. Чтение с извлечением конкретной информации	1	Упр. 6 стр. 47	
28	3.2	Работа. Совершенствование новых лексических единиц в речи. Развитие навыков аудирования.	1	Упр. 7 стр. 49	
29	3.3	Времена группы Future Развитие грамматических навыков.	1	Упр. 1 стр. 170	
30	3.4	Словообразование. Развитие грамматических навыков.	1	Упр. 4 стр. 170	
31	3.5	«Дорогая» («Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	Упр. 7 стр. 53	
32	3.6	Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма.	1	Упр. 5 стр. 55	
33	3.7	Деловое письмо. Развитие навыка письменной речи	1	Упр. 7 стр. 56	
34	3.8	Образование США. Развитие навыков монологической речи.	1	Упр. 5 стр. 57	
35	3.9	«Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием.	1	Упр. 6 стр. 58	
36	3.10	«Вымирающие виды» - Развитие навыка устной речи	1	Упр. 3 стр. 59	
37	3.11	«Школа и работа». Обобщение изученного материала по 3 модулю.	1	Упр. 4 стр. 160	
38	3.12	Контроль сформированности навыков говорения, письма, аудирования.	1	Упр. 7 стр. 171	
39	3.13	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	1		

40	4.1	Защита окружающей среды. Введение новых лексических единиц .Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Упр. 6 стр. 64	
41	4.2	Проблемы защиты окружающей среды. Активизация новых лексических единиц. Развитие навыков аудирования.	1	Упр. 8 стр. 67	
42	4.3	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков	1	Упр. 1 стр. 172	
43	4.4	Словообразование. Развитие грамматических навыков.	1	Упр. 1 стр. 161	
44	4.5	«Потерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	Упр. 8 стр. 71	
45	4.6	«Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против».	1	Упр. 7 стр. 73	
46	4.7	«Земля в опасности». Написание эссе «за и против».	1	Написать эссе.	
47	4.8	Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием.	1	Упр. 5 стр. 161	
48	4.9	Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.	1	Упр. 5 стр. 76	
49	4.11	«Тропические леса». Чтение с детальным пониманием.	1	Упр. 5 стр. 77	
50	4.12	Обобщение изученного материала по 4 модулю.	1	Упр 6 стр77	
51	4.13	Контроль сформированности навыков говорения, аудирования, письма.Лексических и грамматических навыков.	1		
52	5.1	«Прекрасный Непал» . Введение новых лексических единиц. Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	Упр. 8 стр. 83	
53	5.2	Каникулы. Активизация новых лексических единиц в речи.	1	Упр. 9 стр. 85	

54	5.3	Развитие грамматических навыков. Времена группы Past.	1	Упр. 1 стр. 174	
55	5.4	Артикли. Сложные существительные Развитие грамматических навыков.	1	Упр.8 стр. 175	
56	5.5	«Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Упр. 6 стр. 89	
57	5.6	«Безупречный день для карнавала». Активизация умений и навыков написания рассказа.	1	Упр. 7 стр. 91	
58	5.7	Написание рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	1	Упр. 12 стр. 93	
59	5.8	«Река Темза». Развитие навыков монологического высказывания на основе прочитанного текста.	1	Упр. 4 стр. 95	
60	5.9	География. Погода. Развитие навыков диалогической речи .	1	Упр. 6 стр. 96	
61	5.10	«Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Упр. 4 стр. 97	
62	5.11	Домашнее чтение .Чтение с извлечением детальной информации.	1	Упр 3.стр 162	
63	5.12	Обобщение изученного материала по 5 модулю.	1	Упр. 4 стр. 162	
64	5.13	Контроль сформированности навыков говорения, аудирования, письма.	1	Упр. 1 стр. 176	
65	5.14	Контроль лексических и грамматических навыков.	1	Повторить лексику.	
66	6.1	Радуга еды. Введение новых лексических единиц. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Упр. 9 стр. 103	
67	6.2	Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи.	1	Упр. 1 стр. 163	
68	6.3	Условные предложения. Развитие грамматических навыков.	1	Упр. 1 стр. 176	

69	6.4	Условные предложения. Фразовый глагол to give. Развитие грамматических навыков.	1	Упр. 2 стр. 176	
70	6.5	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Упр. 7 стр. 109	
71	6.6	Написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада.	1	Упр. 3 стр. 111	
72	6.7	Написание доклада. Доклад и официальное письмо. Развитие письменной речи.	1	Упр. 12 стр. 114	
73	6.8	Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	1	Упр. 4 стр. 115	
74	6.9	Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Упр. 4 стр. 116	
75	6.10	«Зачем органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения.	1	Упр. 4 стр. 117	
76	6.11	Обобщение изученного материала по 6 модулю.	1	Упр. 6 стр. 177	
77	6.12	Контроль сформированности навыков говорения, аудирования, письма.	1	Упр. 5 стр. 163	
78	6.13	Контроль лексических и грамматических навыков.	1	Упр. 2 стр. 163	
79	7.1	«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение новых лексических единиц.	1	Упр. 8 стр. 123	
80	7.2	Отношения подростков. Совершенствование новых лексических единиц в речи. Развитие навыков удирования.	1	Упр. 2 стр. 164	
81	7.3	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.	1	Упр. 1 стр. 178	

82	7.4	Фразовый глагол <i>toturn</i> . Образование сложных прилагательных. Развитие грамматических навыков .	1	Упр. 7 стр. 179	
83	7.5	Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации.	1	Упр. 7 стр. 129	
84	7.6	Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.	1	Упр. 8 стр. 132	
85	7.7	«Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	Упр. 6 стр. 133	
86	7.8	Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	1	Упр. 7 стр. 134	
87	7.9	«Бумага». Чтение с детальным пониманием.	1	Упр. 4 стр. 135	
88	7.10	Обобщение изученного материала по 7 модулю.	1	Упр. 3 стр. 164	
89	7.11	Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, письма.	1	Упр. 4 стр. 179	
90	7.12	Контроль лексических и грамматических навыков.	1	Повторить лексику.	
91	7.13	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с детальным пониманием.	1	Упр 5 стр140	
92	8.1	Технические новинки «Три вещи без которых я не могу прожить» Введение новых лексических единиц.	1	Упр. 6 стр. 141	
93	8.2	«Электрооборудование и проблемы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации.	1	Упр. 7 стр. 143	
94	8.3	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные относительные предложения. Развитие грамматических навыков.	1	Упр. 2 стр. 180	

95	8.4	Относительные местоимения. Фразовый глагол tobring. Словообразование. Развитие грамматических навыков.	1	Упр. 1 стр. 165	
96	8.5	«Машина времени. Часть 1». Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Упр. 9 стр. 147	
97	8.6	«Машина време-ни, часть 2». Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Р. Т. с. 60, упр. 1–3	
98	8.7	«Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения.	1	Упр. 7 стр. 149	
99	8.8	«Лучшие изобретения Британцев. Часть 1». Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Упр. 5 стр. 152	
100	8.9	«Лучшие изобретения Британцев. Часть 2». Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Р. Т.с. 64, упр. 1–5	
101	8.10	Обобщение изученного материала по 8 модулю.	1	Р.т с 65 6-7	
102	8.11	Контроль сформированности навыков говорения,чтения,письма.	1	индивидуальн ые	
103	8.12	Контроль лексических и грамматических навыков	1	Индивидуаль ные	
104	8.13	Анализ теста.	1	Индивидуаль ные	
105		Домашнее чтение. Развитие навыка ознакомительного чтения	1	Упр. 5 стр. 165	
Итого:105 часов.					

Содержание программы

11 класс

№ по порядку	Содержание предмета	Количество часов
1	Отношения	12
2	Там, где есть хотенье, там и уменье	15
3	Ответственность	10
4	Опасность	11
5	Кто ты?	16
6	Общение;	15
7	В грядущем;	12
8	Путешествия.	12

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№ по порядку	№ по разделу	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
Модуль 1.Отношения-12 часов.					
1	1.1	1а Чтение. <i>Семья.</i> Урок изучение нового и первичное закрепление.	1	1) у.2,3 с.4 рт 2) у.8с. 11учебник	
2	1.2	1б Аудирование и говорение. Отношения. Урок развитие речевых умений.		1) у.10 с.13 учебник 2) у.1,2, 3, с.5 рт	
3	1.3	1с Грамматика. Настоящие времена. Урок развитие речевых умений.	1	у 1,3 с.6-7 рт у 6,9 с.6-7 рт	
4	1.4	1сГрамматика. Формы будущего и прошедшего времени.	1	у 6,9 с.6-7 рт	
5	1.5	1d Домашнее чтение. <i>О.Уайлд «Преданный друг».</i> Урок развитие речевых умений.	1	1) у.1,2 с.8рт 2) у. 7,8 с.17 учебник	
6	1.6	1е Развитие навыков письма. <i>Описание людей.</i> Урок развитие навыков письма.	1	1) у.1,2 с.8рт 2) у. 7,8 с.17 учебник	
7	1.7	Страноведение 1. Многообразие культурных традиций в Великобритании.. Урок развитие речевых умений	1	с.10 Журнал Spotlight on Russia	
8	1.8	Повторение. Викторианские семьи. Урок совершенствования навыков чтения с разными стратегиями.	1	у. 6.с.23 учебник	
9	1.9	Развитие речи. Работа с периодической печатью.	1	с.11 рт у.1	
10	1.10	Развитие речи. Экология. Присоединяйся к движению «зеленых».	1	Оформить проект	
11	1.11	Подготовка к ЕГЭ. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	индивидуальные	
12	1.12	Самостоятельная работа по первому модулю.	1	У. 2 с.11рт	
Модуль 2.Где хотенье, там и уменье-15 часов.					
13	2.1	2а Чтение и лексика Стресс . Урок изучение нового и первичное закрепление	1	1) у.2,3 с.12 рт 2) у.8 с. 29учебник	
14	2.2	2б Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	1) у.2-5 с.13рт 2) у.9 с. 31 учебник	
15	2.3	2с Грамматика. Придаточные	1	2) у.9 с. 31 учебник	

		определительные предложения. Урок развитие языковых навыков.			
16	2.4	2с Грамматика. Придаточные определительные предложения. Урок развитие языковых навыков.	1	У.1,2 с.14 рт У.3,4 с.14 рт	
17	2.5	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	у.2-5 с.16рт у.8 с. 35 учебник	
18	2.6	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	у.8 с. 35 учебник	
19	2.7	2е Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма. Урок развитие навыков письма.	1	у.9 с. 38 учебник у.3 с.17 рт	
20	2.8	Культуроведение 2. Телефон доверия для подростков . Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	1	Журнал Spotlight on Russia, с.4	
21	2.9	Экология 2. Мусор и туристы.Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.	1	у. 4с.41учебник	
22	2.10	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	у. 4с.18 учебник	
23	2.11	Развитие речи. Наука. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	Упр. 1 стр. 19	
24	2.12	Развитие речи .Достопримечательности. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Учебник стр .42	
25	2.13	Обобщение изученного материала по второму модулю.	1	Упр 1стр 20рт	
26	2.14	Контрольная работа по второму модулю.	1	Упр2 стр 21рт	
27	2.15	Анализ результатов контрольной работы. .	1	индивидуальные	
Модуль 3. Ответственность-10 часов.					
28	3.1	За Чтение и лексика Жертвы преступлений. Развитие умения читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	1	1) У-1-4 с.20 рт 2) У-7 с. 47 учебник	
29	3.2	Зб Аудирование и устная речь. Права и обязанности. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	1).у. 1-3 с.21 рт 2) у. 10 с.49 учебник	
30	3.3	Зс Грамматика. Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	1	у.1-3 с.23рт	
31	3.4	Зс Грамматика. Инфинитив. Герундий. Развитие	1	у.4-7 с.23рт	

		грамматических навыков.			
32	3.5	Литература. Ч. Диккенс. «Большие нятежгтыт». Урок развитие речевых умений.	1	у. 1-5с. 24 рт	
33	3.6	3е Письмо. Эссе «Своё мнение». Урок развитие навыков письма.	1	у.9 с.56 учебник у. 3 с.25 рт	
34	3.7	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» . Памятники архитектуры в России.(проект)	1	Журнал Spotlight on Russia, с.5	
35	3.8	Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём.	1	у. 1.2с.26 рт	
36	3.9	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	у. 3,4 с.26 рт	
37	3.10	Проверочная работа по теме: « Ответственность»	1	у.1 с.27рт	
Модуль 4.Опасность-11 часов.					
38	4.1	4а Чтение и лексика. Несмотря ни на что. Развитие лексических навыков говорения.	1	1) у.3,4 с.28рт 2) у.8 с. 65 учебник	
39	4.2	4Б Аудирование и устная речь. Болезни. Развитие навыков диалогической речи.	1	1) у. 1-4 с. 29рт 2) у.8с.67 учебник	
40	4.3	1 4с Грамматика. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1	У.1-3стр.30 рт	
41	4.4	4с Грамматика. Страдательный залог. Совершенствование грамматических навыков.	1	У 4-6с 30 р.т.	
42	4.5	4d Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера».Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	1) у. 1-5 'с.32 рт	
43	4.6	4е Письмо. Рассказы.Совершенствование навыков письма. Описание событий.	1	с.33 рт	
44	4.7	Культуро ведение 4. «Ф. Найтингейл» Совершенствование навыков изучающего чтения с целью полного понимания информации.	1	Журнал Spotlight on Russia, с.6	
45	4.8	Экология 4. Загрязнение воды. Совершенствование навыков чтения текста с извлечением	1	у. 1-4с.34 Wb	

		нужной информации.			
46	4.9	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	У-1 с.35 рт	
47	4.10	Проверочная работа по теме: « Опасность».	1	индивидуальные	
48	4.11	Контрольная работа по 3 и 4 модулям.	1	индивидуальные	
Модуль 5. Кто ты? -16 часов.					
49	5.1	5а Чтение и лексика. Жизнь на улице.	1	1) у.3, 4 с. 30 рт	
50	5.2	5а Чтение и лексика. Жизнь на улице	1	2) у.8с.85 учебник	
51	5.3	5б Аудирование и устная речь. Проблемы взаимоотношений с соседями	1	1) у.1,2 с.37 рт	
52	5.4	5б Аудирование и устная речь. Проблемы взаимоотношений с соседями	1	2) у.9с87 учебник	
53	5.5	5с Грамматика. Модальные глаголы.	1	2) у.9с87 учебник	
54	5.6	<i>5с Грамматика.</i> Модальные глаголы.	1	индивидуальные	
55	5.7	5d Литература. Т.Хацди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	у. 1-4с.40 рт	
56	5.8	5.8 5d Литература. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	индивидуальные	
57	5.9	5е Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	1	у.8с.94 учебник	
58	5.10	5е Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	1	у. 1-3 с.41 рт	
59	5.11	Культуроведение 5. «Дом» .	1	Журнал Spotlight on Russia, с.7	
60	5.13	Экология 5. Зелёные пояса.	1	у. 1-с.41 рт	
61	5.14	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	У. 1-5 с.42 рт	
62	5.15	Проверочная работа по теме: « Кто ты?»	1	С. 43 рт	
63	5.16	Анализ результатов проверочной работы.	1	индивидуальные	
Модуль 6 . Общение-15 часов.					
64	6.1	6а Чтение и лексика. В космосе.	1	у. 1-4 с. 44 рт	
65	6.2	6а Чтение и лексика . В космосе.	1	у.8 с. 103 учебник	
66	6.3	6б Аудирование и устная речь. СМИ	1	у.1-4 с.45 рт	
67	6.4	6б Аудирование и устная речь. СМИ	1	индивидуальные	

68	6.5	6с Грамматика. Косвенная речь	1	у.1-10с.46 рт	
69	6.6	6с Грамматика. Косвенная речь	1	индивидуальные	
70	6.7	6 d Литература. Д. Лондон «Белый Клык	1	у. 10 с. 109 учебник у. 1-5с. 48 рт	
71	6.8	6е Письмо. Эссе «За и против»	1	у.3 с. 49рт	
72	6.9.	6е Письмо. Эссе «За и против»	1	у. 11 с.112 учебник	
73	6.10	Культуроведение 6. Языки Британских островов.	1	Журнал Spotlight on Russia, с.8	
74	6.11	Экология 6. Загрязнение океана.	1	у. 1,2 с. 50рт	
75	6.12	Экология 6. Загрязнение океана.	1	у.3-4 с.51 рт	
76	6.13	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	у.3,4 с. 50 рт	
77	6.14	Проверочная работа по теме: «Общение».	1	у.1 с.51рт	
78	6.15	Контрольная работа по 6 разделу.	1	индивидуальные	
Модуль 7.Поговорим о будущем-12часов.					
79	7.1	7а Чтение и лексика. У меня есть мечта.Презентация и активизация нле по данной теме.	1	индивидуальные	
80	7.2	7Ь Аудирование и устная речь. Образование и обучение. Развитие навыков говорения на основе прослушанного текста.	1	У1-4 с.56рт	
81	7.3	7с Грамматика. Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	1	индивидуальные	
82	7.4	7с Грамматика. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений.	1	у. 1-3 с. 57рт	
83	7.5	7d Литература. Р. Киплинг «Если...» Урок- развитие речевых умений и языковых навыков.	1	Журнал Spotlight on Russia, с.9	
84	7.6	7d Литература. Р. Киплинг «Если...» Урок - развитие речевых умений и языковых навыков.	1	у. 1-4 с.58рт	
85	7.7	7е Письмо. Официальные письма /Эл.письма. Совершенствование навыков письма.	1	У.2 с.59 рт	
86	7.8	Культуроведение7. Студенческая жизнь. Урок развития речевых	1	Журнал Spotlight on Russia, с.9	

		умений.			
87	7.9	Экология 7. Dian Fossey. Развитие навыков говорения .	1	у. 1-4 с.58рт	
88	7.10	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	У.2 с.59 рт	
89	7.11	Проверочная работа по теме: «Планы на будущее»	1	индивидуальные	
90	7.12	Контрольная работа по теме : «Планы на будущее».	1	индивидуальные	
Модуль 8.Путешествия-12 часов.					
91	8.1	8а Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.Ознакомление с новой лексикой.	1	С.61 у. 1-3 рт	
92	8.2	8б Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия. Совершенствование навыков аудирования и устной речи	1	С.62 у.1-9 рт	
93	8.3	8с Грамматика. Инверсия. Существительные. Наречия.Развитие грамматических навыков.	1	индивидуальные	
94	8.4	8 d Л итератора. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием прочитанного.	1	У.9,10 с.145 учебник У.1-5 с.64 рт	
95	8.5	8е Письмо. Любимые места. Статья .Совершенствование навыков письма.	1	С.65 у. 1,2 рт	
96	8.6	Культуроведение8.С1ПА .Развитие навыков говорения.	1	Журнал Spotlight on Russia, с.10	
97	8.7	Экология 8 Заповедные места планеты. Урок - развитие речевых умений.	1	С.66 у. 1-4 рт	
98	8.8	ЕГЭ вфокусе 8. Практикум по выполнению задании формата ЕГЭ.	1	индивидуальные	
99	8.9	Проверочная работа по теме: « Путешествия».	1	С. 67 у. 1,2 рт	
100	8.10	Контрольная работа по теме : «Путешествия»	1	индивидуальные	
101	8.11	Итоговая контрольная работа.	1	индивидуальные	
102	8.12	Анализ результатов итоговой контрольной работы.	1	индивидуальные	
Итого: 102 часа.					

